

Biodiversidade e Escola: parcerias para sua valorização



Profa. Dra. Maria de Jesus da C. F. Fonseca

Coordenadora do GT.Sociobiodiversidade e
Educação-Necaps-UEPA e da Escola da
Biodiversidade Amazônica

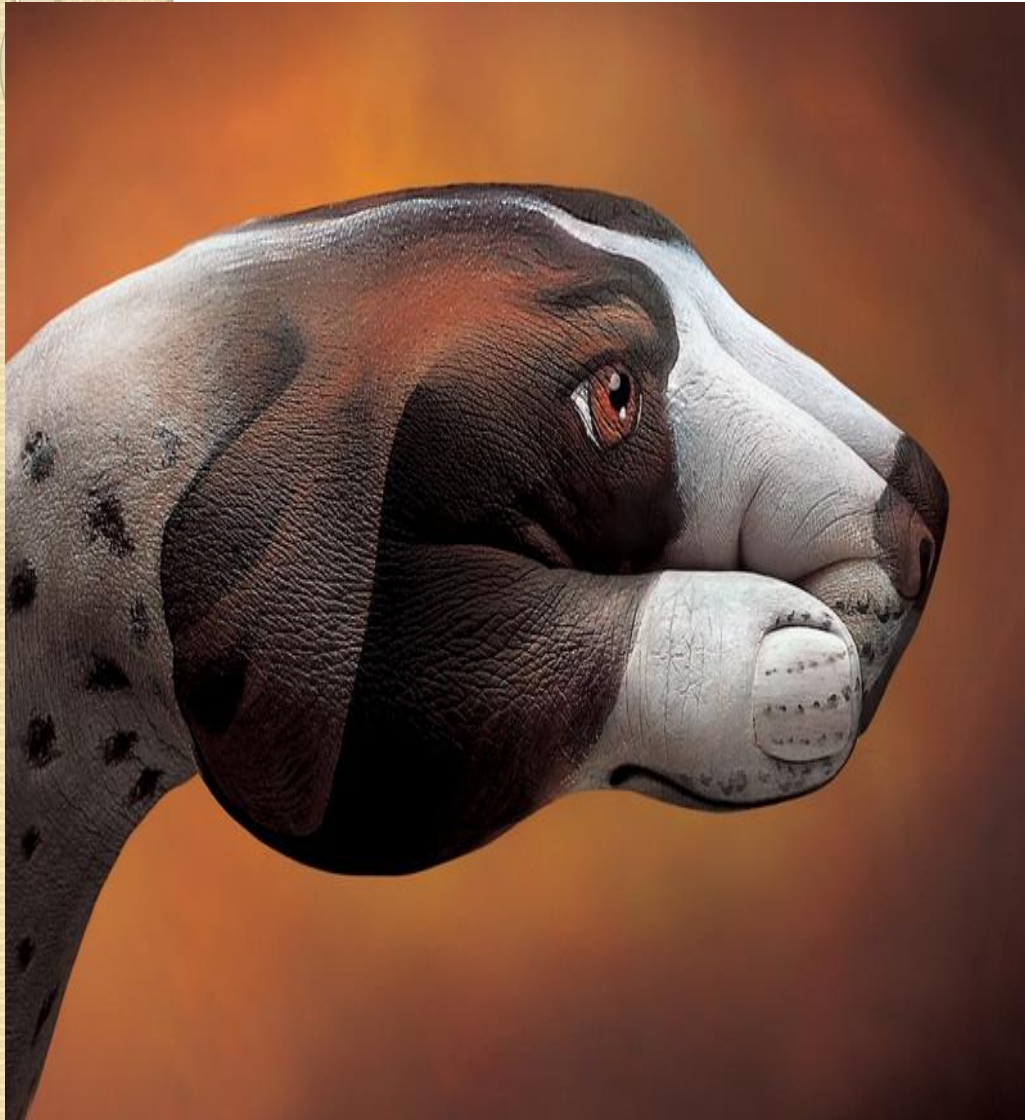


inct | Biodiversidade e
Uso da Terra na
Amazônia

ebio
Escola da Biodiversidade Amazônica

Ministério da
Ciência, Tecnologia
e Inovação
GOVERNO FEDERAL
BRASIL
PAÍS RICO É PAÍS SEM POBREZA

Biodiversidade: que compreensão?



1- Os componentes vivos presentes no planeta são bastante diversificados;

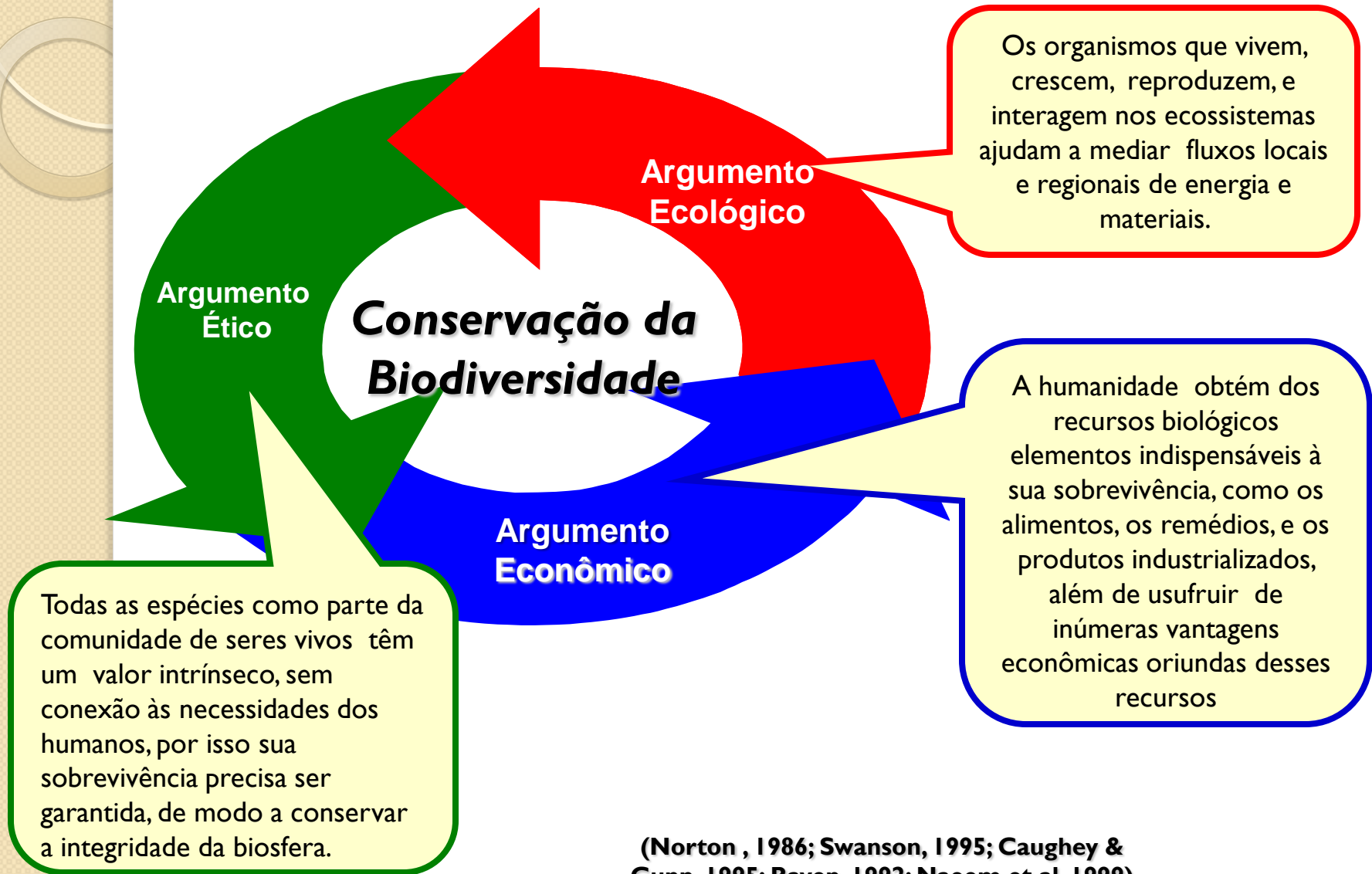
2- Existe diversidade dentro de uma Espécie- Biodiversidade Genética

3- Diversidade entre espécies (Biodiversidade de Organismos)

4- Diversidade de comunidades (Biodiversidade Ecológica ou de Ecossistemas).

(MARTINS E TAKEO SANO , 2009)

Por que conservar a Biodiversidade?

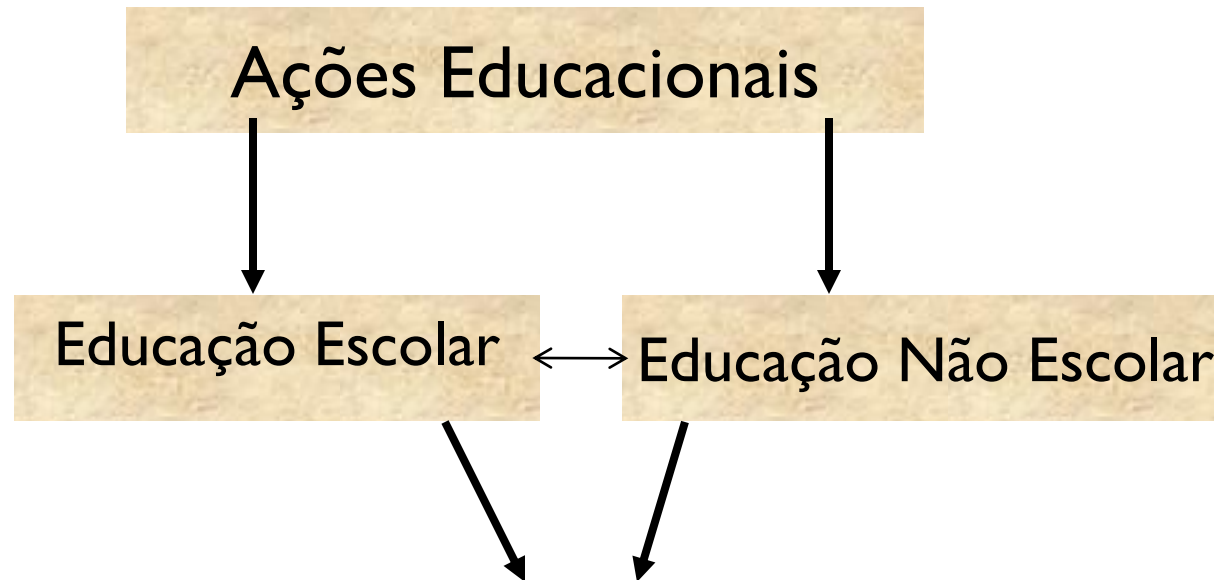


(Norton , 1986; Swanson, 1995; Caughey & Gunn, 1995; Raven, 1992; Naeem et al, 1999)

Que ações são necessárias à conservação da Biodiversidade?

- Estabilizar e então reverter o crescimento da população humana;
- Proteger as florestas tropicais e os outros maiores centros de biodiversidade;
- Desenvolver uma perspectiva mais global para os recursos da Terra, enquanto resolvem-se problemas locais onde for possível;
- Desenvolver atividades econômicas e ecológicas equilibradas (auto-sustentáveis) para substituir a meta do contínuo crescimento econômico;
- **Modificar os sistemas de valores humanos para refletir a realidade ecológica.**

Como modificar os sistemas de valores humanos em prol da Biodiversidade?

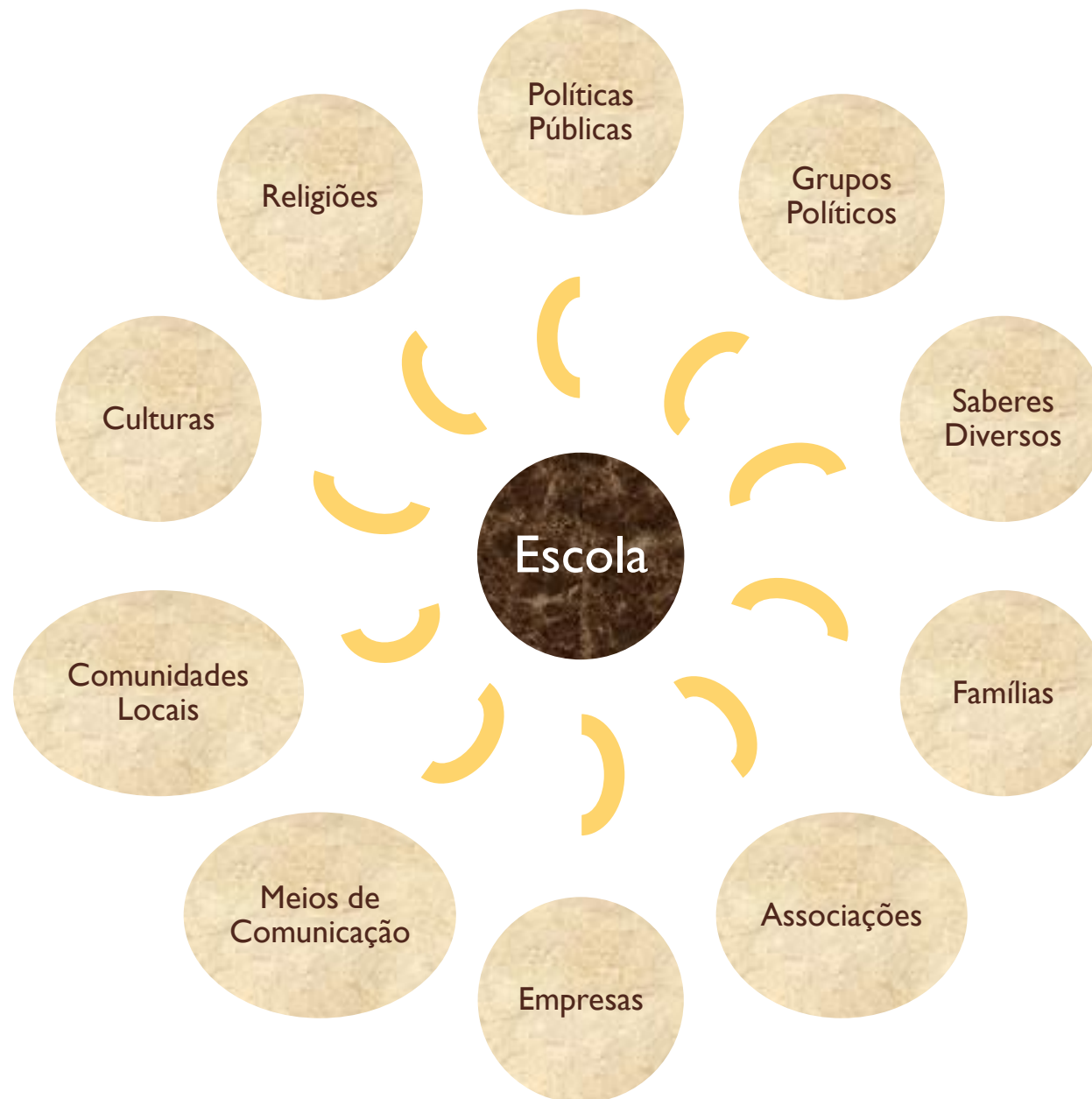


Contribuir para a formação de cidadãos conscientes, aptos para decidirem e atuarem na realidade socioambiental de um modo comprometido com a vida, com o bem-estar de cada um e da sociedade, local e global .

Ações Educacionais: um alerta

- A Educação é um subsistema subordinado e articulado ao macrosistema social. Sendo assim, as concepções e práticas educativas se subordinam a um contexto histórico mais amplo que condiciona de **certo modo** seu caráter e sua direção pedagógica e política.
- A prática educativa por meio do conhecimento técnico- científico confere aos sujeitos sociais possibilidades de ampliar os espaços de diálogo em defesa dos bens coletivos e da vida.

Rede de Relações Complexas





Perceber diferenças
entre elementos
aparentemente iguais,
assim como
semelhança entre
coisas aparentemente
diferentes são
experiências
fundamentais e
indispensáveis para a
compreensão e
discernimento da
realidade

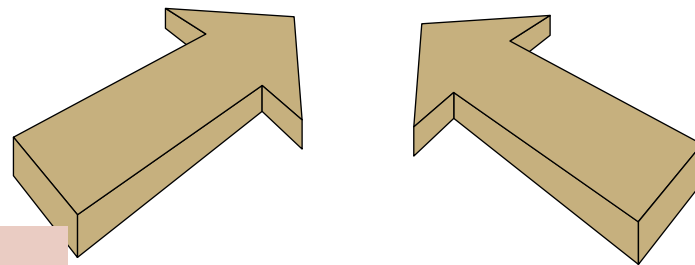


A educação escolar como estratégia de conhecimento, valorização da Biodiversidade

A construção de uma prática educativa transformadora que valorize a biodiversidade tem na investigação científica uma aliada

A pesquisa pode se constituir em possibilidade concreta para professores e alunos superarem visões fragmentadas ou dicotômicas sobre a biodiversidade

EDUCAÇÃO ESCOLAR



Vivenciar a pesquisa no cotidiano escolar permite visualizar o saber sobre a biodiversidade numa perspectiva transdisciplinar que integra o saber técnico-científico a sabedoria popular

A atitude de investigar, favorece a construção do conhecimento sobre biodiversidade para além da simples transferência de Informação.

Assumir a educação para biodiversidade por meio de ações concretas, é desafio de toda a sociedade. A escola como parceira pode auxiliar a crítica aos discursos alienadores, a sensibilização e a percepção sobre a diversidade ambiental e sociocultural, bem como a apreensão de valores diversos.





Participar do Prêmio Márcio Ayres para Jovens Naturalistas pode se constituir num caminho interessante dessa ação educativa .